

УДК 37

В.Н. МАДИ, Ю.М. ГРИШАЕВА

---

## МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СИРИИ

---

*Рассматриваются основные модели профессиональной подготовки будущих учителей в Сирии: подготовка педагогов дошкольного образования; подготовка учителей основного начального образования (для обучения с 1-го по 4-й класс школы); подготовка учителей для второй ступени основного образования (с 5-го по 9-й класс) и для старшей школы (с 10-го по 12-й класс).*

*Ключевые слова: модели профессиональной подготовки, будущий учитель, Сирия*

*The article discusses the main professional training models for future teachers in Syria: pre-school teacher training; basic primary education teacher training (for teaching grades 1–4); teacher training for the second stage of basic education (grades 5–9); and high school (grades 10–12).*

*Keywords: professional training models, future teacher, Syria*

Система образования в Сирийской Арабской Республике состоит из следующих образовательных ступеней: 1) дошкольное образование; 2) основное образование, состоящее из двух последовательных этапов – первого (четыре класса) и второго (пять классов); 3) среднее образование (три года), состоящее из первого года обучения, когда обучающиеся изучают комплекс основ научных дисциплин и литературы, а затем в течение следующих двух лет дифференцируются в зависимости от выбранного научного или литературного профиля [2].

В Сирии высшее образование регламентируется издаваемыми Министерством образования законами, в частности, Законом от 2006 года № 6. Согласно статье 20 этого закона: «...языком обучения в университетах, за исключением преподавания на факультетах иностранных языков и преподавания

на предметах иностранных языков, является арабский язык» [4].

Система подготовки будущих педагогов в Сирийской Арабской Республике представлена следующими направлениями: 1) подготовка педагогов дошкольного образования; 2) подготовка учителей основного начального образования (для обучения с 1-го по 4-й класс школы); 3) подготовка учителей для второй ступени основного образования (с 5-го по 9-й класс) и для старшей школы (с 10-го по 12-й класс).

Рассмотрим последовательно модели подготовки будущих педагогов по каждому отдельному направлению.

**Модель подготовки педагогов дошкольного образования.** С 2004 года подготовка педагогов дошкольного образования началась в Сирии на уровне высшего образования (в течение четырех лет). Эта специальность доступна в Сирии только для женщин [1]. В программе реализуется как теоретическая, так и практическая подготовка. В каче-

стве примера рассмотрим модель подготовки педагогов дошкольного образования в Дамасском университете.

Согласно Национальному сирийскому академическому стандарту (NARS) педагоги дошкольного образования в Сирии обучаются в течение четырех лет, что составляет 2352 учебных часа: 576 ч в первый год, 576 ч во второй год, 624 ч в третий год и 576 ч в четвертый год.

Согласно учебному плану студенты изучают следующие группы предметов:

1) *общеобразовательные*: арабский язык, иностранный язык, экология, демография, национальная культура и др.;

2) *психолого-педагогические*: введение в специальность, статистика в образовании и психологии, психолого-педагогическая диагностика, эмоциональное воспитание, проблемы поведения детей, история дошкольного образования, развитие научных концепций в области дошкольного образования, методы исследования в образовании и психологии, социальная психология, психология индивидуальных различий и др.;

3) *методические*: детская игра, методы и методики обучения в детских садах, учебные программы в детских садах и др.;

4) *предметное содержание*: физическая культура, художественная деятельность, детский театр, музыкальная деятельность, детская литература и др.;

5) *образовательно-правовые*: управление дошкольными образовательными учреждениями, педагогическое руководство в детских садах, дети и средства массовой информации, стратегии защиты детей от насилия;

6) *практическая подготовка*: практика в детских садах [12].

Согласно указанным выше направлениям подготовки будущих педагогов установлены Национальные академические стандарты (NARS), включающие определение содержания и уровня сформированности соответствующих знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности [15].

**Модель подготовки учителей основного начального образования (для преподавания с 1-го по 4-й класс школы).** Это одно из самых распространенных направлений подготовки сирийских педагогов. Всего в Сирии 14 факультетов (на декабрь 2024 года) в университетах Дамаска (4), Алеппо (2), Тишрина (1), Тартуса (1), Аль-Баас (2), Аль-Фурат (3), Хама (1) [9].

В качестве примера рассмотрим модель подготовки учителей начальных классов в Тишринском университете (провинция Латакия).

Согласно NARS студенты направлений начального образования в Сирии обучаются в течение четырех лет (2943 учебных часа: 768 ч в первый год, 696 ч во второй год, 732 ч в третий год, 756 ч в четвертый год) [5].

По учебному плану студенты изучают следующие группы предметов:

1) *общеобразовательные*: философия образования, арабский язык, иностранный язык, экология, демография национальная культура и др.;

2) *психолого-педагогические*: школьная деятельность, введение в специальность, статистика в образовании и психологии, психолого-педагогическая диагностика, проблемы поведения детей, история школьного образования, методы исследования в образовании и психологии, социальная психология, психология индивидуальных различий и др.;

3) *методические*: методы и принципы обучения, учебные программы в школах, школьная библиотека и учебная документация и др.;

4) *предметное содержание*: религиозное образование, математика и естественные науки (прежде всего биология и окружающая среда, а также физические и химические понятия), гражданское образование, физическая культура, компьютерная грамотность, художественное и музыкальное образование и др.;

5) *образовательно-правовые*: управление школой, педагогическое руководство и др.;

6) *практическая подготовка*: педагогическая практика в школе (в течение всего четвертого заключительного курса по 4 ч в неделю) [5].

Следует отметить, что NARS для программы подготовки учителей начальной школы учитывают также специфику будущей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Таким образом, педагогические факультеты университетов в Сирии готовят педагогов дошкольного образования и учителей начальных классов на основе Национальных академических стандартов (NARS) в течение четырех лет по интегрированной системе (теоретическое и практическое образование), которая гарантирует подготовку педагогов, соответствующих потребностям дошкольного образования и начальной школы.

**Модель подготовки учителей в классическом университете для второй ступени основной школы и старшей школы (преподавание с 5-го по 9-й и с 10-го по 12-й класс).** Данная подготовка осуществляется на различных факультетах классических уни-

верситетов. В качестве примера рассмотрим модель подготовки учителей истории на гуманитарном факультете Университета города Хомса.

Согласно NARS студенты-историки в Сирии обучаются в течение четырех лет (1884 учебных часа: 372 ч в первый год, 480 ч во второй год, 228 ч в третий год, 768 ч в четвертый год).

Студенты-историки получают глубокое предметное образование и изучают такие предметы, как методы исторического исследования, история эпохи Аббасидов (Сельджуков), древняя история Аравийского полуострова, современная история Европы, история Палестинского вопроса, финикийский язык, угаритский язык, древняя история Леванта, история Андалусии, древняя история Магриба, современная история Леванта и Ирака, история Египта и Судана, арабо-исламская цивилизация, современная история Азии, введение в историю цивилизации, история греков, история эпохи пророка Мухаммеда и праведных халифов, современная история Магриба, древняя история Леванта, история Персии, доисторические времена [13].

В качестве примера рассмотрим модель подготовки учителей химии на факультете естественных наук Университета Аль-Фурат (провинция Дейр-эз-Зоре).

Согласно NARS студенты-химики в Сирии обучаются в течение четырех лет (2532 учебных часа: 696 ч в первый год, 696 ч во второй год, 552 ч в третий год, 588 ч в четвертый год).

Студенты-химики получают глубокое предметное образование в области математики и комплекса естественных наук, изучая такие предметы, как линейная алгебра, исчисление, вероятность и статистика, численный

анализ и программирование, физика твердого тела, общая химия, иностранный язык, атомная и молекулярная спектроскопия, биохимия, химия окружающей среды, неорганическая химия, органическая химия, физическая химия, термодинамика и растворы, квантовая химия, коллоиды, полимеры, кинетика химических реакций, кристаллохимия, инструментальный анализ, металлоорганическая химия, физическая органическая химия, фотохимия, радиохимия, ядерная химия, поверхностная химия и катализ. Наряду с предметным образованием студенты изучают национальную культуру и арабский язык [14].

Подготовка учителей физической культуры и спорта, рисования и музыки осуществляется в Сирии в следующих вузах: факультет изящных искусств Дамасского университета, Университет Алеппо, Тишринский университет, факультет физического воспитания Университета города Хама, Университет Аль-Баас [9].

В качестве примера рассмотрим *модель подготовки учителей музыки* на факультете музыкального образования Университета Аль-Баас (провинция Хомс).

Согласно NARS студенты музыкальных факультетов в Сирии проходят специальное обучение в течение четырех лет (2232 учебных часа: 528 ч в первый год, 576 ч во второй год, 576 ч в третий год, 552 ч в четвертый год).

Студенты – будущие учителя музыки получают глубокое предметное музыкальное образование, изучая следующие предметы: базовый инструмент, музыкальное программное обеспечение, чтение партитуры, обучение вокалу, история мировой музыки, сольфеджио, музыкальные

принципы, групповое исполнение, гармония, формы арабской музыки, дирижирование хорами, введение в музыкальную критику, студийные приемы, джазовая музыка. Наряду с музыкальным образованием студенты изучают арабский язык и национальную культуру, а также иностранный язык [10].

После получения специальности на факультете классического университета студент – будущий педагог проходит обучение на педагогическом факультете в течение одного года. Программа подготовки педагогического факультета направлена на изучение образовательной политики в Сирийской Арабской Республике; обеспечение подготовки учителей профильных предметов с глубокой научной и практической компетентностью, позволяющей им успешно преподавать на второй ступени основного образования; продвижение и развитие образовательных исследований и др. [6].

В качестве примера рассмотрим *модель обучения студентов на педагогическом факультете* Университета города Алеппо.

Согласно NARS студенты, получающие диплом об образовательной квалификации в Сирии, обучаются в Университете Алеппо в течение одного года (660 учебных часов: 324 ч в первом семестре и 336 ч во втором семестре).

Студенты – будущие педагоги изучают следующие предметы: принципы преподавания, общее образование и философия образования, педагогическая психология, измерение и оценка в образовании и психологии, методы преподавания предмета специализации, образовательные технологии, практическое образование, сравнительное образование и образование в

арабском мире, образовательные программы, психическое здоровье, возрастная психология, образовательные технологии.

В ходе подготовки на педагогическом факультете у студентов формируются следующие компетенции: знание и понимание основных педагогических и психологических теорий и концепций; умение использовать соответствующие методы обучения и образовательные технологии; использование теоретических знаний и практических методов в преподавании предмета специализации; умение использовать методы измерения и оценки результатов образования; соблюдение образовательных и профессиональных ценностей, требуемых для профессии учителя, а также надлежащее поведение и поступки хорошего гражданина; способность к самостоятельному и непрерывному обучению на протяжении всей жизни.

Следует отметить, что обучение по программе педагогического факультета не является прямым обязательным требованием для всех, кто желает заниматься педагогической деятельностью, но выпускник педагогического факультета имеет приоритет при получении должности учителя в сирийских школах [3].

Таким образом, факультеты естественных и гуманитарных наук в сирийских университетах готовят учителей, специализирующихся на предметах, соответствующих потребностям сирийских школ для основной и старшей ступени с 5-го по 12-й класс по национальным академическим стандартам (NARS) в течение четырех лет. В дополнение к диплому об образовательной квалификации классического университета будущий учи-

тель может окончить педагогический факультет, где знакомится с основами педагогической деятельности по своему профилю.

Еще одна модель подготовки учителей возникла в Сирии в период военного и социально-экономического кризиса в 2022 году и была связана с решением проблемы острой нехватки педагогических кадров в стране. С 2022/2023 учебного года начала реализовываться **программа подготовки учителей на уровне среднего профессионального образования** (педагогические училища – аналог российских педагогических колледжей в настоящее время).

В качестве примера рассмотрим *модель подготовки учителей начальных классов* в сирийском Педагогическом училище.

Студенты обучаются в Педагогическом училище Министерства образования Сирии в течение двух лет, общая продолжительность обучения составляет 1248 учебных часов: 624 ч в первый год и 624 ч во второй год. Студенты – будущие педагоги получают всестороннюю профессионально-педагогическую подготовку, изучая следующие предметы:

1) *общеобразовательные*: исламская культура, английский язык, обществознание, коммуникативные навыки;

2) *психолого-педагогические и методические*: общая методика обучения, принципы преподавания, психология развития и методы исследования, методы обучения в начальной школе, педагогическая психология, школьное консультирование, методика обучения письму, измерение и оценка в образовании, методы дистанционного образования; управление классом и школой;

3) *предметное содержание*: арабский язык, математика, арифметические действия, физика и химия;

4) *практическая подготовка* [8].

Для сравнения, например, будущие учителя биологии обучаются в Педагогическом училище Министерства образования также на протяжении двух лет, однако их обучение занимает 1536 учебных часов: 786 часов в первый год и 768 часов во второй год [7].

Таким образом, система подготовки будущих педагогов в Сирийской Арабской Республике представлена следующими основными моделями:

1) подготовка педагогов дошкольного образования – реализуется в уни-

верситетах в течение 4 лет или в педагогических училищах в течение 2 лет с 2022 года;

2) подготовка учителей основного начального образования (для обучения с 1-го по 4-й класс школы) – реализуется в университетах в течение 4 лет или в педагогических училищах в течение 2 лет с 2022 года;

3) подготовка учителей для второй ступени основного образования (с 5-го по 9-й класс) и для старшей школы (с 10-го по 12-й класс) – реализуется на факультетах классических университетов (4 года) и на педагогических факультетах (1 год) или в педагогических училищах в течение 2 лет с 2022 года.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Баракат Г. История образования в арабском мире. Сирия. Латакия: Изд-во Тишинского университета, 2018. С. 238–242.

2. Высшее образование в Сирии: текущие и будущие проблемы / Д. Делабо [и др.]. Англия. Кембриджский университет, 2019. С. 61–62.

3. Джамаль ад-Дин Н.Ю., Яхья Я.К., Саид М.Х. Система подготовки учителей базового образования в Сирийской Арабской Республике / Институт образовательных исследований (аналитическое исследование). Египет. Каирский университет, 2014. С. 253–261.

4. Закон № 6 (Закон о регулировании деятельности университетов) // Изд-во Центрального органа контроля и инспекции. URL: <https://bit.ly/4iA651M> (дата обращения: 24.05.2025).

5. Программа формального образования / Кафедра подготовки учителей начальных классов: учебный план. Сирия. Латакия: Изд-во Тишинского государственного университета, 2024.

6. Сабри А., Тауфик Р. Подготовка учителей в свете опыта некоторых стран / Арабская группа по обучению и публикациям. Египет. Каир, 2017. 120 с.

7. Сирийская Республика. Училища, подведомственные Министерству образования. Учебные планы. Кафедра подготовки учителей по специальности «Биология». URL: <https://moed.gov.sy/site/> (дата обращения: 24.05.2025).

8. Сирийская Республика. Училища, подведомственные Министерству образования. Учебные планы. Кафедра учителей начальных классов. URL: <https://moed.gov.sy/site/> (дата обращения: 24.05.2025).

9. Список государственных и частных университетов Сирии / Министерство высшего образования и научных исследований. Сирия. URL: <https://bit.ly/3UTNZgV> (дата обращения: 24.05.2025).

10. Учебные планы музыкального образования // Изд-во Университета Аль-Баас. Факультет музыкального образования. URL: <https://ulvis.net/ciB6> (дата обращения: 24.05.2025).

11. Учебные планы. Педагогический факультет // Изд-во Университета Алеппо. Педагогический факультет. URL: <https://ulvis.net/8Qxb> (дата обращения: 24.05.2025).

12. Учебный план. Кафедра дошкольного образования // Изд-во Дамасского университета. URL: <https://ulvis.net/5EsL> (дата обращения: 24.05.2025).

13. Учебный план. Кафедра истории // Изд-во Университета Аль-Баас. URL: <https://ulvis.net/LvtG> (дата обращения: 24.05.2025).

14. Учебный план. Кафедра химии // Изд-во Университета Дейр-эз-Зор. URL: <https://ulvis.net/BNnt> (дата обращения: 24.05.2025).

15. Шейх Исса А. Национальный план разработки программ и учебных планов высшего образования в Сирийской Арабской Республике (NARC) // Сектор педагогических наук. 2011. С. 37–47, 113–115.